

# PAROLE CHIAVE

Azione inclusive

Partecipazione

Art. 3 della costituzione

Passaggio da piano educativo individualizzato a piano di vita

Scuola come agente di cambiamento

Formazione e aggiornamento

Collaborazione col il GLIP di AG con CTS e le scuole polo per l'inclusione le modalità operative e i bisogni del territorio

# Ambito territoriale

- Analizzare i bisogni del territorio
- Individuare obiettivi e strategie comuni per l'inclusività
- Promuovere la ricerca educativa e la sperimentazione
- Facilitare la comunicazione e la diffusione di buone pratiche inclusive fra le scuole in rete
- Svolgere azioni di supporto, monitoraggio, documentazione.

# Rapporto Scuola-Famiglia

- Creazione di spazi operativi sistematici per consentire ai genitori di incontrarsi a scuola e lavorare insieme per la costruzione di curricula integrati per tutti
- La raccolta di dati input e output per verificare i vissuti e gli atteggiamenti dei genitori nei confronti del rapporto Scuola-Famiglia
- Attivazione di percorsi formativi specifici per i genitori sulle problematiche dell'inclusione e della genitorialità consapevole

# Ruolo docenti-mamme coinvolte nel progetto

- Modello «Index for inclusion» di T. Booth e M. Ainscow
- Valutazione dell'inclusione in ottica ecosistemica
- Rapporti scuola-famiglia per la promozione dell'inclusione
- Attività di formazione e ricerca
- Supervisione in itinere delle attività svolte

# Valutazione

- Raccolta dati
- Analisi dei dati
- Analisi dei dati input
- Analisi del feedback in itinere
- Sintesi finale dei dati raccolti
- Proposte per la prosecuzione del progetto